

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа №13  
(МАОУ СОШ № 13)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
начального общего образования  
для обучающихся с задержкой психического развития  
(вариант 7.2)  
«Русский язык», 4 класс

Количество часов на год: 136

Всего в неделю: 4 часа

Уровень: базовый

Утверждаю  
Директор  
Е.Ю. Румянцева  
24.08.2021 г.



## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития 4 класса ориентирована на использование в качестве основного средства учебной деятельности учебника, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях и вошедшего в «Перечень учебно-методических изданий на 2021 -2022 учебный год»:

Русский язык, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М. «Просвещение», 2018.

### Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную

#### цели:

- *познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- *социокультурная цель* — изучение русского языка — включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и тексты повествования небольшого объёма;

- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. В классе обучаются ученики, прошедшие обследование ПМПК, которым рекомендовано обучение по АООП НОО 7.2.

Ученики имеют нарушения звукопроизношения, лексико-грамматическое нарушение письменной речи. С программой справляются с трудом: при письме испытывают затруднения при письме под диктовку, не применяют теоретические правила при выполнении упражнений, словарный запас беден, имеются нарушения грамматического строя речи, вызывает затруднение звуко-буквенный анализ слова. Поэтому большее внимание уделяется разделу «Звуки и буквы», планированию индивидуальных занятий с учителем-логопедом, включению в уроки коррекционных упражнений, направленных на исправление этих ошибок.

**Для успешного освоения программы детьми с задержкой психического развития, процесс обучения строится с учетом задач коррекционно-развивающего обучения:**

- охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта;

- создание благоприятной социальной среды, обеспечивающей стимуляцию познавательной сферы ребенка, развитие коммуникативных функций речи, формирование общеучебных умений и навыков;

- формирование ИКТ - компетенции; развитие умений воспринимать и использовать информацию из различных источников, в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;

- формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании; планировать предстоящую работу и выполнять ее в соот-

ветствии с наглядным образом или словесном указании педагога; осуществлять самоконтроль и самооценку и др.

- формирование учебной мотивации, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении.
- индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития ученика, его потребности в коррекции индивидуальных отклонений в развитии (систематическое повторение ключевых вопросов изученного, учет динамики развития и готовности к усвоению нового учебного материала).
- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения непосредственных представлений об окружающем мире;
- развитие связной речи через составление словосочетаний, предложений, текста;
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы; усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка;
- развитие общего объёма относительно простых знаний;
- расширение активного и пассивного словаря;
- развитие зрительного анализа;
- развитие памяти, внимания и работоспособности;
- развитие эмоционально-волевой сферы, умения действовать по устной и письменной инструкции.

Предусмотрены вариативность практических заданий, время их выполнения, формы общения с ребенком. Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ЗПР заключается в том, что в процессе обучения по данной программе обучающийся сможет:

- овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по предмету *«Русский язык»* в соответствии с требованиями ФГОС;
- освоить общеучебные умения и навыки по предмету *«Русский язык»*;
- корректно выражать свое мнение по различным вопросам и аргументированно доказывать точку зрения в соответствии с нормами русского литературного языка.
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности обучающихся с ЗПР.

## **2. Общая характеристика учебного предмета *«Русский язык»***

Материал курса *«Русский язык»* представлен в примерной программе такими содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка. Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества. В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);

- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность). При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками

Построение содержания учебного материала в системе коррекционно-развивающего обучения осуществляется на основе следующих принципов:

- усиления практической направленности изучаемого материала;
- выделения существенных признаков изучаемых явлений;
- опоры на жизненный опыт учащегося;
- ориентации на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- необходимости и достаточности в определении объема изучаемого материала;
- введения в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности,
- формирования у обучающихся деятельностных функций, необходимых для решения учебных задач.

«Русский язык» имеет большое значение для всестороннего развития учащихся с задержкой психического развития. Изучаемый материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся.

### **3. Описание места учебного предмета «Русский язык»**

Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьников, учитывает их интересы и потребности, обеспечивает развитие учебной деятельности обучающихся, реализует цели и задачи образовательной программы школы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Русский язык». 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. В.П. Канакина, В. Г. Горещкий. - М.: Просвещение, 2018.

На изучение курса отводится 170 часов из расчета 5 часов в неделю, в том числе модуль «Родной язык» (20%).

### **4. Описание ценностных ориентиров учебного предмета «Русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Рабочая программа корректировалась и адаптировалась для обучающихся с задержкой психического развития, с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. В программе предусмотрена коррекционная направленность обучения: наиболее сложные для усвоения темы могут изучаться в ознакомительном порядке на начальных этапах. Коррекционная работа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по «Русский язык», подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

В процессе организации обучения возможна корректировка программы (упрощение подачи материала, выделение тем для ознакомительного изучения, организация учителем практических работ в форме демонстрации). При этом используется индивидуально-дифференцированный подход при подготовке к уроку и в ходе его проведения: разноуровневые текущие задания, самостоятельные и контрольные работы, задаются индивидуальные домашние задания.

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с ЗПР — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития.

Учитываются психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

В условиях правильного обучения эти дети постепенно преодолевают сложности психического развития, усваивая знания и навыки, необходимые для социальной адаптации. Этому способствует наличие ряда сохранных звеньев в структуре их психики, и прежде всего, потенциально сохранных возможностей развития высших психических функций.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. В программе предусмотрена коррекционная направленность обучения: наиболее сложные для усвоения темы могут изучаться в ознакомительном порядке на начальных этапах. Темы изучаются таким образом, чтобы обучающиеся могли опознавать

их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений познается обучающимися в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладываются необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осваивается обучающимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки обучающихся с ЗПР по предмету «Русский язык».

Новизна программы заключается в:

- логике построения учебного материала, адаптированного для учащихся с ЗПР;
- выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей.
- систематизировании занятий для прочного усвоения материала.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

### **В результате изучения русского языка в четвертом классе обучающиеся научатся:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.

4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.

5. Владение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней).

6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.

7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.

8. Владение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).

9. Владение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

### **6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьников, учитывает их интересы и потребности, обеспечивает развитие учебной деятельности обучающихся, реализует цели и задачи образовательной программы школы.

*Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи.*

*Повторение изученного.*

*Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.*

*Текст.* Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

*Предложение.* Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).



Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

*Предложение.*

Однородные члены предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

*Слово в языке и речи.* Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

*Имя существительное.*

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

*Имя прилагательное.*

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение.**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол.** Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

#### Количество часов, отведенное на каждый раздел

/п	Модуль (глава)	Количество часов по рабочей программе
	Повторение	24
	Предложение	6
	Слово в языке и речи	17
	Имя существительное	30
	Имя прилагательное	25
	Местоимение	7
	Глагол	27
	Модуль «Родной язык»	34
	Итого	170 ч.

#### Содержание внутрипредметного модуля «Родной язык»

**Культура речи.**

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствоваться (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

### **Слово.**

Повторение изученного в 1 – 3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

### **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

### **Текст.**

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

## 7. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

№ п/п	Тема	Количество часов	КЭС	КПУ	Виды учебной деятельности
Повторение (12ч.)					
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	1	7.2.4	8.1	<p><b>Познавательные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; использовать</p> <p><b>Регулятивные:</b> общие приёмы решения задач;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью</p> <p><b>Личностные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат;</p> <p><b>Познавательные:</b> характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</p> <p>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p> <p><b>Познавательные:</b> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя», использовать речь для регуляции своего действия. различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме</p>
2	Язык и речь. Формула вежливости	1	7.2.1	8.2	
3	Текст и его план	1	7.4.6	8.5	
(1)	Модуль. Омонимы, омофоны.	1			
4	Типы текстов	1	7.4.5	6.3	
5	Предложение как единица речи.	1	5.1	6.2	
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	5.2 5.3	6.3 6.4	
7	Диалог. Обращение	1	7.2.2	8.1 8.3	
(2)	Модуль. Омоформы. Каламбуры.	1			
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	5.5	6.5	
9	Входной мониторинг «Контрольный диктант №1»	1	7.5 5.2 5.3 5.5	6.3 6.4 7.4	
10	Словосочетания	1	5.1	6.1	
Предложение (8 ч.)					
11	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	5.8	6.6	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий.</p>
(3)	Модуль. Фразеологизмы	1			
12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	5.7	6.6 7.5	
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	6.20	6.6 7.1	
14	Подготовка к выполнению проекта «Похвальное	1	6.19	8.3	

	слово знакам препинания»		6.20		<b>Личностные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	5.6	6.2 7.1	
(4)	Модуль. Фразеологизмы	1			
16	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»	1	7.5 5.2 5.3 6.20	7.4 6.3 6.4	
<b>Слово в языке и речи (21ч.)</b>					
17	Анализ контрольного диктанта. Слово и его лексическое значение.	1	3.2	4.1 4.2	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания <b>Личностные:</b> ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности поведение окружающих. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь партнёрам. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  <b>Личностные:</b> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, планировать свою работу по изучению незна-
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	2.1.2 2.3	4.1 4.2	
19	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	2.1.2 2.1.3	4.3	
(5)	Модуль. Диалектизмы	1			
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	3.2	4.1	
21, 22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов	2	2.2	3.3	
23	Р.р. Контрольное списывание	1	7.5	7.3	
(6)	Модуль. Сравнение, эпитеты, олицетворение	1			
24	Правописание приставок и суффиксов	1	2.2	3.3 7.1	
25	Разделительный твердый и мягкий знаки	1	1.8	7.1 1.1	
26	Р.р Обучающее изложение	1	7.4.9	2.1	
27	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	4.1	5.4	
(7)	Модуль. Метафора	1			
28	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1	4.2.6 4.3.2	5.3	
29	Имя числительное.	1	4.1	5.4	
30	Глагол.	1	4.5	5.4	
31	Правописание наречий. Наречие как часть речи.	1	4.6	7.1 5.4	

(8)	Модуль. Пословицы и поговорки. Афоризмы.	1			когого материала.
32	Р.р Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	7.4.9	8.4 8.5 8.6	
33	Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи»	1	7.5 4.1 2	7.4 3.3 5.4	
<b>Имя существительное (37 ч.)</b>					
34	Распознавание падежей имен существительных.	1	4.2.6	5.2	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания</p> <p><b>Личностные:</b> ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности поведение окружающих.</p> <p><b>Личностные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свою затруднения, предлагать помощь и сотрудничество</p> <p><b>Личностные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при</p>
35	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1	4.2.6	5.2	
(9)	Модуль. Сочинение по пословице	1			
36	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1	4.2.6	5.2	
37	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	4.2.6	5.2	
38	Три склонения имен существительных (общее представление).	1	4.2.7	5.1	
39	1-е склонение имен существительных	1	4.2.7	5.1	
(10)	Модуль. Анализ сочинений по пословицам	1			
40	2-е склонение имен существительных	1	4.2.7	5.1	
41	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения	1	4.2.7	4.1	
42	3-е склонение имен существительных	1	4.2.7	5.1	
43	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения.	1	4.2.7	5.1 5.2	
(11)	Модуль. Художественный стиль. Общее понятие	1			
44	Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	1	4.2.6 4.2.7	5.1 5.2	
45	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1	4.2.6	5.1 7.1	
46	Именительный и винительный падежи	1	4.2.6	5.2	
47	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	4.2.6	5.2	
(12)	Модуль. Сочинение – пейзажная зарисовка	1			

48	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	4.2.6	3.3 5.2	<p>определении состава слова суффиксов и приставок</p> <p><b>Познавательные:</b> классификация по заданным критериям, установление аналогий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения</p> <p><b>Личностные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата</p> <p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; обращаться за помощью</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p><b>Личностные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> решать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии</p> <p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p><b>Познавательные:</b> Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий</p> <p><b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей (при определении падежей существительных)</p>
49	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	4.2.6	3.3 5.2	
50	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	4.2.6	3.3 5.2	
51	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	4.2.6	3.3 5.2	
(13)	Модуль. Рифма.	1			
52	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	4.2.6	3.3 5.2	
53	Склонение имён существительных во множественном числе	1	4.2.7	5.2	
54	Р.р. Контрольное списывание	1	6.1	7.3 7.1	
55	Обобщение изученного	1	4.2.6 4.2.7	3.3 5.2	
(14)	Модуль. Диалог и монолог	1			
56	Р.р. Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1	7.4.9 6.1	8.4 8.5 8.6	
57	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	4.2.6	5.2	
58	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	4.2.6	5.2	
59	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	4.2.6	5.2	
(15)	Модуль. Драматические импровизации.	1			
60	Р.р. Обучающее изложение	1	7.4.9	7.5	
61	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	4.2.6	5.2	
62	Контрольный диктант № 4 «Имя существительное»	1	7.5 4.2	7.4 5.4 5.2	
63	Анализ контрольного диктанта. Наши проекты	1	4.2.6	8.1	

			4.2.7	7.1		
			Имя прилагательное (32 ч.)			
(16)	Модуль. Драматические импровизации	1			<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  <b>Личностные:</b> выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме  <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнером, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.  <b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.  <b>Личностные:</b> использовать общие приемы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.  <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника, обрабатывать, анализировать, применять и представлять информацию.  <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения.  <b>Личностные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, участвовать в совместной работе.  <b>Личностные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач.  <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познаватель-</p>	
64	Имя прилагательное как часть речи.	1	4.3.1	5.4		
65	Род и число имён прилагательных.	1	4.3.2	5.2		
66	Склонение имен прилагательных	1	4.3.2	5.2		
67	Склонение имен прилагательных	1	4.3.2	5.2		
(17)	Модуль. Композиция текста. Основные элементы композиции	1				
68	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	4.3.2	5.2		
69	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	4.3.2	5.2		
70	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах	1	4.3.2	5.2		
71	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	4.3.2	5.2		
(18)	Модуль. Композиция. Работа с деформированным текстом	1				
72	Именительный, родительный, винительный падежи	1	4.3.2	5.2		
73	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	4.3.2	5.2		
74	Р.р. Контрольное списывание	1	6.1	7.3		
75	Склонение имен прилагательных женского рода	1	4.3.2	5.2		
(19)	Модуль. Творческая работа	1				
76	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	1	4.3.2	5.2		
77	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1	4.3.2	5.2		
78	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	4.3.2	5.2		
79	Р.р. Изложение описательного текста	1	7.4.9	7.1 7.5		



(20)	Модуль. Сочинение-миниатюра в художественном стиле.	1			<p>ную.</p> <p><b>Личностные:</b> контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результатом.</p> <p><b>Личностные:</b> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b>Личностные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество</p> <p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> <p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Личностные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий.</p>
80	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	4.3.2	5.2	
81	Р.р. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	7.4.9	8.6	
82	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	4.3.2	5.2	
83	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1	4.3.2	5.2	
(21)	Модуль. Творческая работа	1			
84	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	4.3.2	5.2	
85	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	4.3.2	5.2	
86	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	4.3.1 4.3.2	5.2	
87	Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное»	1	7.5 4.3.1 4.3.2	7.4 5.2	
(22)	Модуль. Публицистический стиль.	1			
88	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	4.3.1 4.3.2	5.2 5.4	
<b>Местоимение (8 ч.)</b>					
89	Местоимение как часть речи. Личные местоимения	1	4.4	3.1 5.4	<p><b>Личностные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество</p> <p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при определении состава слова суффиксов и приставок</p> <p><b>Познавательные:</b> классификация по заданным критериям,</p>
90	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	4.4	5.4	
91	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	4.4	5.4	
(23)	Модуль. Газетно-публицистический стиль.	1			
92	Изменение личных местоимений по падежам.	1	4.4	5.4	
93	Р.р. Контрольное списывание	1	6.1	7.3	
94	Контрольный диктант №6 по теме «Местоимение»	1	7.5 4.4	7.4 5.4	

95	Анализ контрольного диктанта	1	4.4	5.4 7.1	установление аналогий <b>Личностные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
Глагол (34 ч.)					
(24)	Модуль. Деловая игра «Вёрстка газеты»	1			<b>Регулятивные</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; <b>Познавательные:</b> Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания <b>Личностные:</b> составлять план и последовательность действий <b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей (при определении падежей существительных) <b>Коммуникативные:</b> Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией учебника <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками <b>Личностные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <b>Личностные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата <b>Познавательные:</b> решать орфографические задачи в соответствии с темой урока <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
96	Роль глаголов в языке.	1	4.5.1	5.3	
97	Неопределённая форма глагола.	1	4.5.4	5.3	
98	Изменение глаголов по временам.	1	4.5.4	5.3	
99	Изменение глаголов по временам.	1	4.5.2	5.3	
(25)	Модуль. Официально-деловой стиль	1			
100	Р.р. Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	7.4.9	7.5	
101	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1	4.5.5	5.3	
102	Спряжение глаголов.	1	4.5.5	5.3	
103	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	4.5.5	5.3	
(26)	Модуль. Тезисы. Конспект	1			
104	Р.Р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	7.4.9	8.1 8.6	
105	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	4.5.5	5.3	
106	I и II спряжение глаголов будущего времени	1	4.5.5	5.3	
107	Защита проекта «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина	1	4.3.2	8.3 5.2	
(27)	Модуль. Аннотация	1			
108	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	3	4.5.5	5.3	
109					
110					
111	Возвратные глаголы.	1	4.5.1	5.3	
(28)	Модуль. Я пишу письмо	1			
112	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	4.5.1	5.3	
113	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1	7.4.8	5.3 8.1	
114	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	4.5.6	5.3	
115	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	4.5.6	5.3	
(29)	Модуль. Личный дневник	1			

116	Контрольный диктант №7 по теме «Глагол»	1	7.5 4.5	7.4 5.3	оказывать в сотрудничестве взаимопомощь <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями его реализации <b>Личностные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную
117	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	4.5.2 4.5.4 4.5.5	5.3 7.1	
118 119	Обобщение по теме «Глагол»	2	4.5.2 4.5.4 4.5.5	5.3	
(30)	Модуль. Сочинение «Мои любимые стихи»	1			
120	Р.р. Контрольное списывание	1	6.1	7.3	
121	Проверка знаний по теме «Глагол»	1	4.5.7	5.3	
122	Обобщение изученного	1	4.5	5.3 7.1	
Повторение (18 ч.)					
123	Язык. Речь. Текст.	1	7.4.1	2.1	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, использовать установленные правила контроля способа решения <b>Личностные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество <b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих <b>Личностные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель.
(31)	Модуль. Сочини сценарий для мультфильма	1			
124 125	Предложение и словосочетание	2	5.1	6.1	
126	Лексическое значение слова.	1	3.2	4.2	
127	Р.р. Сочинение-отзыв на картину И.И. Шишкина «Рожь» Контрольное сочинение	1	7.4.9	8.4 8.5 8.6	
(32)	Модуль. Конкурс на лучшее название конфет	1			
128 129	Состав слова.	2	2.1.1	3.3	
130	Части речи.	1	4.1	5.4	
131	Р.р. Контрольное изложение	1	7.4.9	7.5	
(33)	Модуль. Обобщение				
132	Анализ изложения. Части речи	1	4.1	5.4	
133	Промежуточная аттестация (контрольный диктант с грамматическим заданием)	1	7.5 1.8 2.2 3.2 4.1 6.1	2.1 3.3 5.4 6.3 7.4	

			7.4.5		<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Личностные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера и сотрудничества с партнером.
134	Повторение	1	1.8 2.2 3.2 4.1 6.1 7.4.5	2.1 3.3 5.4 6.3 7.4	
135	Звуки и буквы	1	1.1 1.2	1.1	
(34)	Модуль. Проверочная работа	1			
136	Игра «По галактике Частей Речи»	1	4.1	5.4	
<b>Итого: 170 часов</b>					

### График контрольных работ

№	Темы контрольных работ
9	<i>Входной контроль «Контрольный диктант №1»</i>
16	<i>Контрольный диктант №2 «Предложение»</i>
33	<i>Контрольный диктант №3 «Слово в языке и речи»</i>
62	<i>Контрольный диктант №4 «Имя существительное»</i>
87	<i>Контрольный диктант №5 «Имя прилагательное»</i>
94	<i>Контрольный диктант №6 «Местоимение»</i>
116	<i>Контрольный диктант №7 «Глагол»</i>
133	<i>Промежуточная аттестация в форме письменной проверки (контрольный диктант с грамматическим заданием)</i>

## 8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### Основная литература

1. Сборник рабочих программ 1-4 классы. «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.

2. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий.- М.: Просвещение, 2018.

### Дополнительная литература

1. О.И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку: 4 класс.- М.: ВАКО, 2013.

2. 350 правил и упражнений по русскому языку. 1-5 класс / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.- М.: ООО АСТ, 2014

3. Г.Г. Мисаренко. Русский язык. Закрепляем трудные темы. – М. : Эксмо, 2015.

4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 4 класс / Сост. В.В. Никифорова. – М.: ВАКО, 2015.

### Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

2. Презентации уроков «Начальная школа». Режим доступа :<http://nachalka.info/about/193>

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

4. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)

5. [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)